

Pkt. Tekst

3 Opfølgning på dialogmøde 6. februar 2016

00.30.02-Ø00-9-16

3. **Opfølgning på dialogmøde 6. februar 2016**

Resumé

Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget følger op på dialogmødet med skolebestyrelser d. 6. februar 2017 angående analyse af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet samt udmøntning af skolepuljen.

Sagsfremstilling

Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget afholdte d. 6. februar 2017 dialogmøde med skolebestyrelserne omkring analyse af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet samt udmøntning af skolepuljen på 3,7 mio. kr.

Fokus for dialogmødet var at få kommentarer til de anbefalede ændringer af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet samt udmøntningen af skolepuljen på 3,7. mio. kr.

Efter dialogmødet blev der udarbejdet referat, der er udsendt til deltagerne af dialogmødet. Referatet er ligeledes vedhæftet denne sagsfremstilling jf. bilag 1. På dialogmødet fremgik det ligeledes, at skolebestyrelserne havde mulighed for at fremsende yderligere kommentarer. Der er indkommet yderligere kommentarer fra:

- SkoleCenter Hirtshals (bilag 2)
- Hjørring Sydøstskole (bilag 3)
- Sindal Skole (bilag 4)
- Hjørring Nordvestskole (bilag 5)

I det følgende er kommentarerne sammenfattet.

Anbefalinger til revidering af tildelingsmodellen

Anbefalinger fra arbejdsgruppen	Kommentarer fra dialogmøde og efterfølgende skriftlig høring til tildelingsmodellen
<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at klasseoptimeringsprincippet på alle skoler sker pr. undervisningssted, hvilket betyder, at klasseoptimeringsprincippet på tværs af undervisningssteder bortfalder.• I den forbindelse anbefales det, at opgørelse af skolernes endelige elevtal sker pr. 5. september.	<ul style="list-style-type: none">• I forhold til ændringen af klasseoptimeringsprincippet er det generelle billede, at der bakkes op om anbefalingen.• Det nævnes endvidere, at en mulighed kunne være, at man i fase 3 kigger på muligheden for at klasseoptimere. Med klasseoptimering i fase 3 og dermed

	dannelse af nye klasser ses en mulighed for både pædagogisk og økonomisk gevinst.
<ul style="list-style-type: none"> • Ændringen i klasseoptimeringsprincippet medfører merudgifter, da der oprettes flere klasser. Det anbefales, at merudgiften finansieres via nedjustering af elevtaksten til øvrige lønrelaterede udgifter. Merudgiften fordeles dermed på alle skoler efter elevtallet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er et ønske om, at skolerne ikke selv skal finansiere nedlæggelsen af princippet om klasseoptimering på tværs af undervisningsstederne.
<ul style="list-style-type: none"> • I fordeling af midler til inklusion, støtteforanstaltninger og specialundervisning bør elevernes sociale profiler vægte mere, idet midlerne tildeles til at understøtte inklusionsopgaven for alle elever. Det anbefales derfor, at vægtningen imellem elevtal og elevernes sociale profiler ændres fra, at elevtallet vægter 80 % og de sociale profiler vægter 20 %, til at elevtallet vægter 70 % og de sociale profiler vægter 30 %. 	<ul style="list-style-type: none"> • man kan ikke ændre på den socioøkonomiske fordelingsnøgle uden at se på de økonomiske konsekvenser. • Der mangler veldokumenteret faglig argumentation og faglige begrundelser for, hvorfor tallet præcist skal være 30/70 i forhold 20/80 samt svar på, hvad denne ændring helt konkret vil få af betydning på hver enkelt skole i kommunen. • Det er vigtigt, at antal elever fortsat vægter i tildelingen. • De socioøkonomiske faktorer bør man tage højde for, når man tildeler økonomi til skolecentrene. Projektgruppens udspil om at øge tildelingen ud fra socioøkonomiske faktorer tilsluttes, så den fremover hedder 70/30. • Det vil have en stor positiv indvirkning at ændre til 30/70.
<ul style="list-style-type: none"> • Tildeling til ledelse og administration tager ikke i tilstrækkelig grad højde for ledelseskomplesiteten, når der ses på den elevsammensætning, der er på de enkelte skoler. Det anbefales derfor, at elevernes sociale profiler ligeledes bør indgå i ledelsestildelingen. • Tildelingen til øvrig ledelse og administration ændres dermed til, at der tildeles ½ gennemsnitsløn til en leder i stedet for 2/3 som nu. Den resterende tildeling sker via elevtal og elevernes sociale profiler med en vægtning, hvor skolernes sociale profiler vægter 30 % mens elevtallet vægter 70 %. 	<ul style="list-style-type: none"> • I forhold til ændringen i ledelsen blev det nævnt, at flere elever også kræver mere ledelse. • Ændringen vedr. ledelse og administration må gerne tages ud, idet de økonomiske konsekvenser er så små. • Man kan helt fjerne posten fra tildelingen og lægge midlerne ud på andre poster • Der kan justeres i den økonomiske tildeling, så den passer til det, der faktisk anvendes til ledelse og administration.

Udmøntning af skolepujen

Forslag til udmøntning fra BSU den 23. januar 2017	Kommentarer fra dialogmøde og efterfølgende
--	---

	skriftlig høring til udmøntningsforslag
<p>Model 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puljen lægges ud til høje klassekvotienter på eller over 26 eller 27 elever 	<ul style="list-style-type: none"> Den er solidarisk Modellen er god, hvis der er pladsmangel på skolerne Der kan mere fleksibelt allokeres ressourcer ind i klasserne. Aktuelt anbefales det i forhold til skolepuljen, at den udlægges til høje klassekvotienter. Fremadrettet anbefales det, at BSU arbejder på at få ændret klassesdelingen fra 28 til 25. Det foreslås, at man anvender midlerne på en kombination af brugen af understøttende undervisning i tolærerordning sammen med en kompensation til klasser med høje elevtal – altså model 1 og 3. Model 1 kan kombineres med indfasning af model 2.
<p>Model 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puljen indgår i finansiering, hvis klassesdelingen i budgettet ændres fra 28 til enten 27 eller 26 elever. 	<ul style="list-style-type: none"> Hvis man vælger klassesdeling ved 27, kan man kombinere det med model 1 Aktuelt anbefales det i forhold til skolepuljen, at den udlægges til høje klassekvotienter. Fremadrettet anbefales det, at BSU arbejder på at få ændret klassesdelingen fra 28 til 25. Man kunne have forskellige normeringer i de forskellige faser (f.eks. i indskoling og udskoling) Hvis der klassesdeles ved 26 elever/klasse, er der plads til det fysisk? Jo mindre klassekvotienter des mere får lærerne og eleverne ud af det.
<p>Model 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puljen indgår i finansiering af udvidelsen af åbningstiden på SFO-området i fald timer til understøttende undervisning konverteres til to-voksenordning. 	<ul style="list-style-type: none"> Konvertering af timer fra understøttende undervisning er en stor fordel. Lærerne er to om formiddagen, hvor eleverne også er motiverede for at modtage undervisning. Understøttende undervisning kan lægge på forskellige tidspunkter – ikke kun om eftermiddagen. Det er typisk lektiecaféen, der forsvinder, når der konverteres timer. Børnene har ikke brug for længere skoledag, det er godt med 2-lærerordning. Model 1 og 3 kan kombineres. Altså en fortsættelse af brugen af understøttende

Med baggrund i dialogmødet samt de indkomne kommentarer bedes Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget tilkendegive om kommentarerne fra dialogmødet giver anledning til ændring af de forelagte anbefalinger for ændring af tildelingsmodellen samt udmøntningen af skolepuljen.

På baggrund af Børne- Skole- og Uddannelsesudvalgets tilkendegivelse vil Børne- og Undervisningsforvaltningen arbejde videre med punkterne, inden de ingen forelægges Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget d. 13. marts 2017, hvor der udarbejdes indstilling til Byrådet om evt. ændringsforslag til tildelingsmodellen samt udmøntningen af skolepuljen.

Videre tidsplan

- 27. februar 2017: Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget følger op på dialogmødet med skolebestyrelserne.
- 13. marts 2017: Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget udarbejder indstilling til Byrådet om evt. ændringsforslag til tildelingsmodellen samt udmøntning af skolepuljen.
- 22. marts 2017: Økonomiudvalget behandler ændringsforslag til tildelingsmodellen samt udmøntningen af skolepuljen.
- 29. marts 2017: Endelig godkendelse af ændringsforslag til tildelingsmodellen samt udmøntning af skolepuljen.

Lovgrundlag

LBK nr. 747 af 20/06/2016 (folkeskoleloven) § 40. stk. 2, pkt. 1.

Økonomi

Ingen bemærkninger.

Personalemæssige (herunder arbejdsmiljømæssige) konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Miljø- og sundhedsmæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Bilag

1. Referat fra dialogmøde afholdt d. 6. februar 2017
2. Indkomne kommentarer fra Hjørring Nordvestskole
3. Indkomne kommentarer fra Sindal Skole
4. Indkomne kommentarer fra Hjørring Sydøstskole
5. Indkomne kommentarer fra SkoleCenter Hirtshals

Direktøren for Børne- og Undervisningsforvaltningen indstiller,

- at Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget tilkendegiver, hvorvidt kommentarerne fra dialogmødet giver anledning til ændring af de forelagte anbefalinger for ændring af tildelingsmodellen eller forslag til udmøntning af skolepuljen.

Historik

Beslutning

Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget drøftede dels de høringssvar, der blev afgivet på dialogmødet med skolebestyrelserne samt de efterfølgende skriftlige høringssvar fra skolebestyrelserne. Udvalget bad forvaltningen om at arbejde videre med forslag til tildelingsmodel og forslag til udmøntning af skolepuljen på baggrund af drøftelsen.

Bjarne Mølgaard (V) og Tim Jensen (S) deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Bilag

- [Referat - dialogmøde 6 februar 2017 om tildelingsmodellen 2](#)
- [Indkomne kommentater Skolecenter Hirtshals](#)
- [Indkomne kommentarer Hjørring Sydøstskole](#)
- [Indkomne kommentarer Sindal Skole](#)
- [Indkomne kommentarer Hjørring Nordvestskole](#)