



## **BØRNE-, SKOLE- OG UDDANNELSES-OMRÅDET**

### **Helhed og sammenhæng for børn, unge og familier**

Det grundlæggende menneske- og værdisyn, der arbejdes ud fra i Hjørring Kommune, er beskrevet i Børne-, Unge- og Familiepolitikken.

Visionen er, at børn, unge og familier skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, så de mestrer livet. Visionen understøttes gennem fokus på 5 overordnede mål i Børne- Unge- og Familiepolitikken. Målene fungerer som pejlemærker for de faglige indsatser og økonomiske prioriteringer.

- Fællesskab
- Sundhed
- Forældreinddragelse
- Medborgerskab
- Læring og Trivsel

I Hjørring Kommune arbejdes der med en helhedsorienteret og tværgående tilgang, hvor det enkelte barn og unges trivsel, udvikling og læring ses som et fælles ansvar for alle, der arbejder med børn, unge og familier. Denne overordnede strategiske indsats er beskrevet i Fælles Ansvar 2.0.

I 2018 er der fortsat fokus på tilpasning og implementering af de strategiske indsatser for at kvalificere arbejdet med: Brobygning og Overgange, Inklusion samt Tværfagligt Distriktssamarbejde.



I det følgende gives en række eksempler på, hvad der er fokus på i 2018 med udgangspunkt i Børne-, Unge-, og Familiepolitikken.



## Fællesskab

### Politiske mål (Det vil vi opnå):

- **Alle børn, unge og familier skal have mulighed for at indgå i inkluderende fællesskaber på tværs af alder, interesser, kultur og social baggrund.**
- **Alle har et ansvar for at bidrage aktivt til at mindske børn og unges ensomhed og isolation.**
- **Alle børn sikres gode overgange og brobygninger mellem dagtilbud, folkeskoler og ungdomsuddannelser.**

Alle børn og unge i Hjørring Kommune skal i videst muligt omfang inkluderes i et fællesskab i deres nærmiljø, herunder i de almene dagtilbud og skoler. I udmøntningen af Fælles Ansvars-strategien arbejdes der med inklusion og dermed også med inkluderende fællesskaber og med at sikre, at der er tilbud til børn, unge og familier. Der er fokus på, at den enkeltes trivsel og læring sikres bedst muligt.

### Fællesskaber på dagtilbudsområdet

De overordnede målsætninger på dagtilbudsområdet er beskrevet gennem 11 centrale temaer i "Strategien for Pædagogisk praksis". Demokrati og fællesskaber er et tema, hvor målet er at: "Alle børn – uanset forudsætninger og baggrund – oplever at være værdifulde for fællesskabet, og at fællesskabet er værdifuldt for dem". Ressource- og indsatspædagoger arbejder fortsat med tidlig opsporing og indsats, og såvel som alle øvrige pædagoger i dagtilbud i at støtte børnenes forudsætninger for at indgå i børnefællesskaber.

### Inkluderende læringsmiljøer på skoleområdet

Der arbejdes fortsat med at styrke det tværfaglige samarbejde på almenområdet såvel som på specialområdet som beskrevet i Fælles Ansvars-strategien.

I skoleåret 2017/18 løber et projekt med fokus på etablering af et Inklusionsteam/ekspertteam, bestående af medarbejdere fra specialskolerne (Hjørring Skolen). Inklusionsteamet skal understøtte og kompetenceudvikle lærere og pædagoger på de seks deltagende undervisningssteder i at udvikle inkluderende læringsmiljøer. Viden og erfaringer fra projektet videndeles til alle kommunens skoler.

Et andet område hvor der er særligt fokus på inklusion og fællesskaber er gennem udmøntningen af puljen til fremme af trivsel hos børn og det pædagogiske personale på skolerne. Formålet er bl.a. at blive en del af et anerkendende og inkluderende fællesskab. Puljen udmøntes i skoleåret 2017/2018.

### Gode overgange og brobygninger på dagtilbud og skoler

Dagtilbud og skoler, herunder fritidsdelen (SFO) har med afsæt i Fælles Ansvars-strategien om brobygning og overgange et fælles fokus på at udvikle et mere kvalificeret samarbejde om at styrke brobygningen ved børnenes overgang fra børnehave til skole - særligt med fokus på udsatte børn.

For elever omfattet af specialklassetilbud eller støtte er overgange et særligt fokus i 2018. Hjørring Skolen arbejder bl.a. med at skabe en god overgang og overlevering ved elever der flytter fra specialklasse til almenklasse. Dette er også en del af udviklingsprojektet om etablering af et inklusionsteam.

Der arbejdes fortsat på udvikling af kvaliteten i overgangene for tosprogede børn og unge, når de kommer til Danmark og skal starte



i enten dagtilbud eller skole. Jobcentrets integrationsafsnit samarbejder tæt med Kløvergården, der tilbyder støtte til alle nyankommne familier. Kløvergården hjælper bl.a. med kontakt og etablering af et godt samarbejde mellem tosprogede forældre og dagtilbud og skoler. I dagtilbud har man en velkomstpakke og på skolerne, hvor de er tilknyttet en almenklasse, er de - når skolen er elevens første møde med dansk - omfattet af et 2-årigt modtageforløb. For udskolingseleverne er der fokus på at få oprettet et fælles modtageforløb, som skaber overbygning til ungdomsuddannelserne.

Brobygning mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser bliver kvalificeret bl.a. gennem et øget samarbejde. Derfor udvikles samarbejdet mellem UU-vejledning, ungdomsuddannelser, skoleledere, skoledistriktsledere og Hjørring Kommune, heriblandt erhvervsplaymakeren, og der er indgået en partnerskabsaftale med Hjørring Kommune, EUC Nord, DI og LO.

#### Tidlig og forebyggende indsats til udsatte og sårbare børn og unge på Børne- og Familieområdet

Der arbejdes med særligt fokus på implementering af den tidlige og forebyggende indsats samt på at sikre, at børn og unge i videst muligt omfang understøttes i deres nærmiljø. Børne- og Familieområdet understøtter med sine indsatser, at så mange børn og unge som muligt kan forblive i de fællesskaber, som de indgår i. Det betyder bl.a., at Familieafdelingen har fokus på i stadig højere grad at samarbejde med familiernes netværk og på at give hjælpen til børn, unge og familier til rette tid.

Ved såvel iværksættelse og ophør af indsatser er der fokus på det enkeltes barns udvikling frem mod trivsel. Det betyder, at der sker en gradvis omlægning og tilpasning af tilbuddene mod en tidligere og mere forebyggende tilgang.

På udførerområdet er der mere fokus på udredning og afdækning af barnets/den unges/familiens behov for støtte, og i forlængelse heraf iværksættes kortere og mere intensive indsatser.

#### Børn med handicap

Fokus i den nye handicapstrategi er:

- at skabe fleksible tilbud ift. at sikre den rette støtte til familien og de pågældende børn og unge, således at barnet/den unge – med den rette støtte - kan blive hjemme hos familien længst mulig.
- bedre koordinering af indsatser omkring kommunens børn og unge med handicap,
- at den nye Handicapafdeling tidligere kommer i spil, således familierne kan hjælpes bedst muligt.

Fokusområderne understøttes af investeringsmodellen på området.

## Sundhed

### Politiske mål (Det vil vi opnå):

- **Alle børn, unge og familier har mulighed for at leve et sundt liv – både fysisk og psykisk - uanset social og kulturel baggrund.**
- **Alle børn og unge har viden om betydningen af kost, bevægelse, læring, trivsel og udvikling.**
- **Alle børn, unge og familier har adgang til oplysninger, viden og rådgivning om psykisk og fysisk sundhed.**

I Hjørring Kommune arbejder vi på at sikre børn og unges sundhed og trivsel på en række områder.

#### Implementering af Sundhedspolitikken

På tværs af skole-, dagtilbuds- og børne- og familieområdet arbejdes der på at udmønte Sundhedspolitikken for Hjørring Kommune for 2015-2018 gennem en række handleplaner, der vedrører:



- Systematisk tidlig opsporing og kvalificeret familierelateret alkoholbehandling
- Sunde rammer for børn og unges hverdag - øget mental sundhed og trivsel
- Mad- og måltidspolitik i skoler og dagtilbud
- Mere bevægelse i skoler og dagtilbud (implementering af bevægelsesstrategi)
- Nybyggeri af skole og dagtilbud i Vrå i et sundhedsperspektiv
- Samarbejde med ungdomsuddannelserne omkring en styrkelse af den forebyggende indsats ift. de unges druk-, rusmiddel- og festkultur.

Gennem de ovennævnte indsatser gives der mulighed for at børn, unge og familier kan leve et sundt liv både fysisk og psykisk uanset social og kulturel baggrund.

Derudover vil resultaterne fra Børnesundhedsprofilen som udarbejdes i efteråret 2017 indgå i arbejdet med at udarbejde en ny sundhedspolitik for Hjørring Kommune.

#### Unge med misbrug

For at imødegå udfordringerne med anvendelse af euforiserende stoffer blandt børn og unge, vil der i 2018 være særligt fokus på at øge det opsøgende og behandlende arbejde blandt børn og unge.

#### Indsatser i Sundhedsplejen

Sundhedsplejen har en central rolle i Hjørring Kommunes tværfaglige forebyggende arbejde, og der arbejdes i 2018 på en styrkelse af området.

Sundhedsplejens kerneydelse er en sundhedsfremmende og forebyggende indsats gennem hjemmebesøg til gravide og familier med spæd- og småbørn, sundhedssamtaler og ind- og

udskolingsundersøgelser samt sundhedspædagogiske aktiviteter til børn og unge i skolerne.

Derudover tilbydes der som supplement:

- Forældreuddannelsen "En god start sammen"
- Projektet "Kom godt i gang" - en systematisk opsporing af særligt sårbare og udsatte gravide
- Behandlingstilbuddet Station Victor til sårbare gravide og spædbarnsforældre.

#### Bedre hygiejne på dagtilbudsområdet

Med inspiration fra samarbejdet med Infektionshygiejnen, er der i 2018 særlig opmærksomhed på implementering af Forebyggelsespakken sigte mod bedre hygiejne mhp. at mindske smitterisiko og sygdom blandt børn, unge og medarbejdere.

### **Forældreinddragelse**

#### **Politiske mål (Det vil vi opnå):**

- **Alle forældre tager medansvar for deres børn og unges trivsel, læring og udvikling.**
- **Alle forældre er motiveret til at indgå i et konstruktivt samarbejde omkring deres børns trivsel, læring og udvikling.**
- **Forældre og medarbejdere møder hinanden med åbenhed, interesse og gensidig respekt – på vegne af barnets trivsel, læring og udvikling.**

Trivsel og læring for børn og unge er tæt forbundet med et godt samarbejde med forældrene. Derfor er det en indsats i Børne-, Unge- og Familiepolitikken. Der arbejdes med at blive bedre til at inddrage og samarbejde med familierne i hele Børne- og Undervisningsområdet. Også i forbindelse med implementering af Handicappolitikken er der fokus på hvordan



forældre inddrages og hvordan vi kommunikerer med dem – det sker under mottoet ”Kommunikation i øjenhøjde.

#### Forældresamarbejde i dagtilbud

Forældresamarbejde er et tema i strategien for pædagogisk praksis, og der arbejdes fortsat med at styrke forældresamarbejdet. I 2018 implementeres Dialoghjulet, som er et dialogredskab, der understøtter og udvider samarbejdet mellem forældre og institution om det enkelte barns udvikling, læring og trivsel i alle dagtilbud og der arbejdes med fortsat implementering. Dialoghjulet anvendes også i overgangen mellem børnehave og skole.

#### Samarbejde med forældre til tosprogede elever på skoleområdet

En vigtig forudsætning for tosprogede elevers læring og trivsel er et godt og vellykket forældresamarbejde. Det er desuden en væsentlig forudsætning for en vellykket integration. Der bliver derfor iværksat kompetenceudvikling og temadage om forældresamarbejde med forældre til tosprogede elever for skole- og SFO pædagoger og lærere.

#### Ny samarbejdsplatform på skole- og dagtilbudsområdet

I 2018 igangsættes implementeringen af den fælleskommunale samarbejdsplatform, Aula, som på sigt bliver en fælles digital indgang til kommunikation og samarbejde mellem forældre og dagtilbud/skoler. Aula erstatter det nuværende Skoleintra. Aula forventes at være i drift på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbudsområdet i august 2020.

#### Forældreinddragelse på tværs af fagområder

I det tværgående ”Projekt Hirtshals – Lige muligheder for alle” har der været fokus på udvikling af fælles sprog og fælles værktøjer i de kommunale indsatser på tværs af dagtilbud-, skole- og børne og familieområdet, men ligeledes en større grad af

gennemsigtighed samt medinddragelse af forældrene.

### **Medborgerskab**

#### **Politiske mål (Det vil vi opnå):**

- **Alle børn, unge og voksne er en del af et sundt og stærkt medborgerskab, som giver individuel frihed, men som på samme tid opfordrer til en forpligtelse i fællesskaber.**
- **Alle børn og unge oplever at have medbestemmelse og at være aktivt medskabende i dagtilbud, skole eller institutioner.**
- **Alle børn, unge og familier tager ansvar for sig selv og et samfundsansvar passende til deres alders- og udviklingstrin.**

I Hjørring Kommune er vi optaget af, at vores børn og unge bliver fortrolige med at tage ansvar ind i demokratiet. Det bliver de gennem forskellige indsatser, der dels retter sig mod at støtte op om børn og unge i hverdagen og dels indsatser, der støtter børn og unge i at blive aktive medborgere.

#### Demokratisk dannelse på dagtilbuds- og skoleområdet

Med afsæt i strategi for pædagogisk praksis arbejdes der på dagtilbudsområdet med børnenes medbestemmelse og indflydelse på hverdagen i dagtilbuddet.

Gennem arbejdet med skolepolitiske mål herunder den åbne skole styrkes samarbejdet mellem skole og lokalsamfund herunder foreningslivet.

#### Fælleselevrådet på skoleområdet

Kommunens fælleselevråd tæller repræsentanter fra alle kommunens overbygninger. Herigennem bliver elevernes meninger og synspunkter anderkendt, og inddraget i relevante politiske





sammenhænge, herunder høringer. Alle møder placeres i 2018 rundt på forskellige kommunale nøgleplaceringer.

#### Inddragelse af frivillige organisationer på Børne- og Familieområdet

I 2018 vil der være et stort fokus på, hvorledes frivillige organisationer bedst muligt kan tænkes ind ift. arbejdet med de udsatte børn og unge. Der vil særligt være fokus på småbørns- og ungeområdet. De frivillige kræfter ønskes involveret på en måde, således at styrken ved det frivillige kommer i spil sammen med den kommunale indsats.

Der er igangsat samarbejde med den frivillige organisation, Home-Start, hvor frivillige tilbyder social og praktisk støtte til familier, der oplever at være pressede i hverdagen.

Samarbejdet med HomeStart samt andre frivillige organisationer eksempelvis Head Space, som er et gratis og anonymt rådgivningstilbud for børn og unge, vil være en klar prioritet i 2018.

Gennem udmøntningen af Forebyggelsespuljen gives der øget mulighed for at udsatte børn og unge kan deltage i fritids- og foreningslivet, idet der er afsat en pulje, som foreninger og øvrige kan søge tilskud fra.

### **Læring og trivsel**

#### **Politiske mål (Det vil vi opnå):**

- **Alle børn og unge udfordres, så de lærer og trives så godt de kan – uanset social og kulturel baggrund. De faglige og personlige og de sociale kompetencer er lige vigtige.**
- **Tilliden til og trivslen i dagtilbud, folkeskole og institutioner skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**

- **Flere unge går videre fra folkeskolen til adgangsgivende ungdomsuddannelser – gymnasiale eller erhvervsrettede.**

Læring og trivsel har en central vægtning indenfor hele Børne- og Undervisningsområdet. Igennem indsatser, der støtter børn, unge og familier i deres læring og trivsel, understøttes værdierne i Børne-, Unge-, og Familiepolitikken – robusthed, livsduelighed og mestring af livet. Indsatserne retter sig dels mod børn, unge og deres familier såvel som mod de medarbejdere, hvis fokus er på kerneopgaven – at fremme læring og trivsel.

#### Tidlig indsats gennem tværfagligt distriktssamarbejde

Den tidlige indsats, som er i fokus ift. udsatte børn og unge, underbygges igennem det tværfaglige distriktssamarbejde, hvor de forskellige faggrupper samarbejder på tværs af sektorer i de enkelte skoledistrikter og dagtilbudsområder.

#### Implementering af mål på dagtilbudsområdet

Med afsæt i de 11 temaer, der er i Strategien for pædagogisk praksis, arbejdes der på at sikre den bedst mulige kvalitet for alle 0-5 årige børns hverdagsliv og læring.

Der arbejdes med digital dannelse, som er en vigtig kompetence, for at børn og unge kan begå sig i det digitale samfund.

Et andet fokus er anvendelsen af dialogværktøjet KVALid med henblik på udvikling af børnenes læringsmiljøer. Dialogværktøjet indgår som redskab i strategi for kvalitetsmåling, databaserede læringssamtaler og dagtilbuddenes datakultur.

Medarbejdere og ledere kompetenceudvikles løbende for at sikre børnenes læring og trivsel.



Der er generelt opmærksomhed på, at en tidlig investering i børnene og høj kvalitet i dagtilbud har stor betydning for børnenes senere skolegang, tilknytning til arbejdsmarkedet og livsduelighed. Herunder også et fokus på at understøtte kvaliteten i de private pasningsordninger.

#### Implementering af mål på skoleområdet

Skolerne i Hjørring Kommune har i 2018 fortsat fokus på implementering af de overordnede nationale mål, herunder skolereformen samt de kommunale skolepolitiske mål.

Hjørring Kommune arbejder som de øvrige kommuner ud fra de nationale mål og de skolepolitiske mål, som er kommunens egne mål for udviklingen på skoleområdet, og omfatter følgende:

- Elever trives i en attraktiv skoledag.
- Skolens medarbejdere løser arbejdsopgaven i dynamiske teams.
- Elevernes læringsudbytte er styrende for skoledagens tilrettelæggelse, mål og indhold.
- Den åbne skole styrker elevernes læringsudbytte og trivsel.
- Ledelsen sætter tydelig retning for skolens udvikling.

På baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten herunder trivselsmålingen fra 2016 har alle skoler særlig fokus på elevernes faglige udvikling i læsning, matematik samt trivsel.

Ift. at understøtte målet om dynamiske teams i de skolepolitiske mål, har kompetenceudviklingsstrategien 2016-2018 fokus på udviklingen af professionelle læringsfællesskaber, øget lærer- og pædagog samarbejde samt fuld kompetencedækning blandt lærerne. Alle 3 indsatser finansieres via A. P. Møller fondens donationer. For at støtte op om tosprogede elevers læring og trivsel er der på skolerne særligt fokus på, at skolens medarbejdere klædes på til at løfte opgaven med de tosprogede elever.

Med fokus på elevernes læringsudbytte pågår fortsat et arbejde med målstyret undervisning på skoleområdet og udvikling af feedback-metoder. Der arbejdes desuden med afprøvning af nye rammer for tilrettelæggelse af skoledagen.

Målet om den åbne skole implementeres bl.a. gennem skolefritidsordningens (SFO) samarbejde med skoledelen om at skabe et øget samarbejde med forenings- og erhvervslivet og gennem Skoletjenestens mange læringstilbud.

Med ansættelse af en erhvervsplaymaker er der kommet fokus på indgåelse af partnerskaber med erhvervslivet angående samarbejde om styrkelse af elevernes faglige og alsidige udvikling.

Gennem en varieret, virkelighedsnær og anvendelsesorienteret undervisning styrkes koblingen mellem teori og praksis. Undervisningen varieres og differentieres og tilpasses dermed den enkelte elevs faglige niveau og kompetencer.

Dette arbejdes der bl.a. med gennem:

- Skole-virksomhedssamarbejde, hvor der er udarbejdet en Hjørring-model, der skitserer engagement, forpligtelse og værdiskabende niveauer; skolen ud i virksomhederne – virksomhederne ind i skolen.
- Partnerskabsaftaler med ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedets faglige organisationer, der arbejder for at flere unge vælger en erhvervsrettet ungdomsuddannelse og/ eller fastholder en påbegyndt uddannelse.
- Uddannelse og Job-indsats, hvor der fokuseres på karriere-læring, job-identitet, drømme og rollemodeller.
- Innovation og entreprenørskabs-kompetenceudvikling af lærere. Udarbejdelse og efterprøvning af egne



undervisningsdesigns, med fokus på at styrke elevernes entreprenørielle kompetencer.

Ledelsens arbejde med at sætte tydelig retning for skolernes udvikling pågår via strategi for kvalitetsmåling, databaserede læringssamtaler og udvikling af skolernes læringskultur.

#### Tidlig indsats på Børne- og Familieområdet

Der er særligt fokus på 0-2 års-området ift. tidlig opsporing og forebyggende indsatser.

Der er i Familieafdelingen særlig opmærksomhed på at målrette tidlige indsatser, så de foregår rettidigt og følges op med fokus på barnets udvikling. Endvidere arbejdes der med udvikling af kvaliteten i sagsbehandlingen og systematisk opfølgning i de enkelte sager. Der ansættes yderligere rådgivere således, at antallet af sager pr. rådgiver falder og der derved skabes mulighed, for at den enkelte rådgiver kan arbejde mere intensivt i de enkelte familier.

PPR indgår i det tværfaglige forebyggende arbejde, og vil fremover i højere grad fokusere mere på rådgivning og vejledning med et forebyggende perspektiv fremfor undersøgelser.

PPR har en central rolle i vurderingen af børn og unge i forhold til eventuel iværksættelse af specialpædagogisk bistand. Samarbejdspartnere er såvel det pædagogiske personale, Børne- Undervisningsrådets øvrige personale, ledere som familier.

#### Håndtering af skolevægring på tværs af dagtilbud-, skole-, - og børne- og familieområdet.

Som fælles indsatsområder arbejdes med afdækning og revidering af den gældende praksis mhp. at mindske skolevægring blandt

elever. Indsatsen skal anvise hvilke konkrete handlemuligheder fagpersonalet har i den forbindelse.

#### **Øvrige indsatser**

##### Digitalisering på Børne- & Undervisningsområdet

På tværs i Børne- og Undervisningsområdet er der et særligt gennemgående fokus på at få udviklet digitale løsninger til gavn for såvel borgere som medarbejdere på tværs i organisationen. Nedenstående er eksempler på såvel konkrete værktøjer som strategier.

- Børnelinealen
- Nyt pladsanvisningssystem
- Ny læringsplatform

##### Anlæg:

Det anlægsprogram, der fremgår af investeringsoversigten for 2018 – 2021 er udtryk for områdets prioritering af særligt bygning af ny skole og dagtilbud i Vrå samt en ny daginstitution i Hjørring øst.

Fællespuljerne til anlæg til hhv. skole og dagtilbud muliggør, at der er midler til rådighed i kritiske situationer, og at der fra centralt hold kan gennemføres tværgående bygningsvedligehold ud fra en strategisk prioritering.

#### **Faktuelle oplysninger**

Børnetalsprognose udarbejdet af rådgivningsvirksomheden COWI:

Aldersgruppe	2018	2019	2020	2021
0-2 år	1.800	1.749	1.762	1.768
3-5 år	1.826	1.841	1.853	1.870
6-16 år	8.400	8.292	8.108	7.954
<b>Hovedtotal</b>	<b>12.026</b>	<b>11.881</b>	<b>11.723</b>	<b>11.592</b>

#### **Dagtilbudsområdet:**





Fakta om dagpleje, vuggestuer og børnehaver i Hjørring

Kommune

2018	Aldersgruppe 0 - 2 år og 10 måned	%af børn i Hjørring Kommune	Aldersgruppe 2 år og 10 måned - 5 år	% af børn i Hjørring Kommune
Dagplejen	333	20%		0%
Kommunal institution	309	18%	1600	83%
Privat institutioner	72	4%	282	15%
Pulje ordning	9	1%		0%
Privat pasning	379	22%	37	2%
Særlige dagtilbud	0	0%	9	0%
<b>Sum</b>	<b>1102</b>	<b>65%</b>	<b>1928</b>	<b>100%</b>
<b>I alt børn i Hjørring Kommune*</b>	<b>1700</b>		<b>1926</b>	

\*Diff. "Nyfødte som endnu ikke er i pasningstilbud og børn fra andre kommuner, der passes i Hjørring Kommune."

I Hjørring Kommune har vi:

1	Puljeordning
95	Kommunal dagpleje*
Ca. 100	Privat pasning
16	Kommunal vuggestue
8	Privat vuggestue
27	Kommunal børnehave
10	Privat børnehave

\*Ud fra at der er 333 børn og med en dækningsgrad på 87,5 %.

**Skoleområdet:**

Fakta om skoler i Hjørring Kommune:

I Hjørring Kommune forventer vi i 2018, at der er 8.400 børn og unge i alderen 6-16 år. Hermed henvises udelukkende til børn og unge med adresse i Hjørring Kommune.

Eleverne benytter følgende tilbud:

5.876 elever i kommunale folkeskoler. Tallet er inklusiv elever med adresse i andre kommuner.

259	Elever i kommunale specialklasser, heraf 22 fra andre kommuner
1593	Elever i privatskoler
330	Elever på efterskole
74	Elever benytter tilbud i anden kommune*

\* Her er kun medregnet elever i den undervisningspligtige alder.

I Hjørring Kommune har vi:

6	Folkeskoler, hvori der indgår 14 undervisningssteder
1	10. Klassecenter
1	Specialskele med 9 specialtilbud
1	Musisk skole
1	Ungdomsskole
9	Fri- og privatskoler

Fakta om Hjørring Musiske Skole:

Hjørring Musiske Skole tilbyder forskole (førskoleundervisning), instrumentalundervisning mv. Aktiviteterne er mangeartede, herunder musik, billedskole, drama, ballet og hiphop (solo-/holdundervisning, sammenspil, koncerter, workshops og andre fællesaktiviteter) med forskellig omkostningsstruktur. Undervisningen foregår både centralt og decentralt på kommunens skoler.

Fakta om støtte og specialtilbud i Hjørring Kommune:

For børn og unge hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte er der i Hjørring Kommune følgende tilbud:

- *Specialundervisning (se nedenfor)*
- *Indsatspædagoger i børnehaverne og private institutioner.*
- *Særlige dagtilbud til børn med vidtgående fysiske og psykiske handicaps.*
- *Special-SFO*

Oversigt over specialtilbud:

## HJØRRING KOMMUNE BUDGET 2018-2021

Generelle bemærkninger - Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget



Navn:	Placering:
K-Klasser og K2 Klasser	Højene undervisningssted
Sprogklasser (STL)	Lundergård undervisningssted
ADHD-klasser	Bagterp undervisningssted
G2-klasser	Muldbjerg undervisningssted
TF-klasser og Kløverklassen	HUC, Norgesvej
G3-klasser og	HUC, Norgesvej
Ungdomsskolens heltidsundervisning	HUC, Norgesvej

### Hjørring Ungdomscenter

Hjørring Ungdomscenter består af Hjørring Ny 10. (HNX) og Hjørring Ungdomsskole (HU).

### Fakta om Ungdomsskolen:

Hjørring Ungdomsskole har etableret 13 ungdomsklubber, der dækker hele kommunen, samt 3 klubber, der dækker Hjørringskolens område.

### Nøgletal på Børne- og Familieområdet:

Antal underretninger modtaget i 2016: 1388.

Antal foranstaltninger i 2016:

Indsats	Antal
Antal børn i familiepleje	151
Antal børn i netværksplejefamilier	3
Antal børn på socialpædagogiske opholdssteder	19
Antal børn på døgninstitutioner	24
Antal børn med afgivet refusionstiltag	18
Antal børn i ung i egen bolig	5
Antal børn i aflastning på døgninstitutioner	14
Antal forældre, der modtager tabt arbejdsfortjeneste	113
Antal helårsbørn i forebyggende aflastning	37

# HJØRRING KOMMUNE BUDGET 2018-2021

Generelle bemærkninger - Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget



I mio. kr.	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021
<b>Undervisning</b>	565,6	559,3	560,5	560,5
Skoler	375,4	369,6	371,6	372,5
Skolefritidsordninger	23,8	23,2	22,5	22,0
Specialundervisning	73,3	73,3	73,3	73,3
Ungdomsskoler	10,1	10,1	10,1	10,1
Musikskoler	7,1	7,1	7,1	7,1
Privatskoler og efterskoler	75,9	76,0	75,9	75,5
<b>Dagtilbud</b>	233,3	232,1	234,2	234,3
Fælles formål	47,1	46,2	48,6	48,6
Dagplejen	35,2	35,2	35,2	35,2
Daginstitutioner og klubber	121,5	121,2	120,9	121,0
Særlige dagtilbud	5,6	5,6	5,6	5,6
Privatinstitutioner og puljeordninger	23,9	23,9	23,9	23,9
<b>Børne- og familie</b>	205,1	200,1	198,1	197,1
Handicap	8,1	8,0	8,0	8,0
Døgnophold	94,5	94,5	94,3	93,5
Forebyggende	49,1	46,9	46,9	46,9
Døgninstitutioner	28,9	26,2	24,4	24,2
PPR	12,5	12,5	12,5	12,5
Sundhedsplejen	12,0	12,0	12,0	12,0
<b>Udvalget i alt</b>	<b>1.004,0</b>	<b>991,6</b>	<b>992,9</b>	<b>991,9</b>

I forhold til den af Økonomiudvalget udmeldte ramme er der i budgetforslaget indarbejdet de indsatser på det tidlige forebyggende område, som Børne-, Skole- og Uddannelsesudvalget valgte at prioritere d. 14. august 2017. Indsatserne indbefatter, at der overføres samlet 3,5 mio. kr. over den 4-årige budgetperiode. De overførte midler vedrører investeringsdelen af en investeringsstrategi, hvor der opnormeres med 2 rådgivere på handicapområdet. Rådgiverne bogføres på konto 6 under Økonomiudvalget, der derfor årligt skal opjusteres med 0,9 mio. kr.” De økonomiske konsekvenser ved de indarbejdede indsatser i forhold til rammen fremgår af nedenstående skema:

Rammeudvikling (mio. kr.)	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021
Økonomiudvalgets rammeudmeldning pr. 23. august	1.004,433	992,204	993,651	993,648
Tidlig forebyggende indsats	-0,427	-0,600	-0,785	-1,735
Omprioritering indenfor rammen	0,000	0,000	0,000	0,000
Samlet budgetforslag	1.004,006	991,604	992,866	991,913