

Oversigt over høringsvar om Kvalitetsrapport 2015 fra skolebestyrelser, MED-udvalg og fælleselevrådet

Tema	Spørgsmål	Vurdering
1. Opfølgning på distrikternes fokuspunkter		
Opfølgning på distrikters /undervisningssteders fokuspunkter udarbejdet på baggrund af resultater i Kvalitetsrapport 2014	Giver resultaterne (resultatmål og/eller læringsmål) i Kvalitetsrapport 2015 anledning til at fortsætte med de udvalgte fokuspunkter i distriktets nuværende strategi?	<p>Tårs Skole Resultaterne viser, at vi i distriktet har valgt nogle relevante fokuspunkter. Den øgede vægtning af fagteam skal være med til at højne det faglige niveau. Vægtningen af det systemiske og ressourcerorienterede børnesyn skal være med til at skabe øget trivsel i distriktet.</p> <p>Vrå Skole Resultaterne viser, at vi i distriktet har valgt nogle relevante fokuspunkter. Den øgede vægtning af fagteam skal være med til at højne det faglige niveau. Vægtningen af det systemiske og ressourcerorienterede børnesyn skal være med til at skabe øget trivsel i distriktet.</p> <p>Hjørring Sydøstskole Hjørring Sydøstskole forsætter i store træk arbejdet med de beskrevne fokuspunkter med baggrund i rapportens resultatmål og læringsmål, dog med følgende bemærkninger: I skolebestyrelsen og MED ser vi ikke den bedste opfølgning på resultat- og læringsmål som en faglig indsats. Vi mener ikke, man kan regulere på den faglige indsats, så længe fundamentet for undervisning ikke er i orden. Vi frygter i skolebestyrelsen og MED, at tallene fra forrige skoleår bliver væsentlig forringet på Hjørrings byskoler, herunder Hjørring Sydøstskole, fordi Hjørring kommune har valgt i Hjørring by at lægge klassekvotienten på lovens maksimum, og i enkelte tilfælde også at give dispensation til flere end 28 i en klasse. Samtidig er den økonomiske tildelingsmodel ændret, således at der for Hjørring bys vedkommende skal tælles til 28, før en klassetildeling realiseres, hvilket for de to byskolers vedkommende har givet en økonomisk ramme, der gør skolerne 10 millioner kroner fattigere, end hvis man fortsatte med forrige elevtildelingsmodel. En markant dårligere økonomi, flere elever på skolerne og i de enkelte klasser samt et voldsomt pres på de fysiske rammer betyder, at lærerne (og eleverne) bliver presset til det yderste. Der er eksempler på lærere, der har 10 minutters forberedelse for hver time, de skal undervise, og nu er det flere elever, der skal undervises. Dertil kommer også elever, som kræver ekstra opmærksomhed samt flygtningebørn, som ikke kan tale dansk, men som også skal inkluderes i klasserne. Den økonomiske ramme og de høje klassekvotienter er altså med til at</p>

lægge et unødvendigt pres på lærerne, hvilket også kan dokumenteres med påbud fra Arbejdstilsynet. At skabe bedre rammer for undervisningen og for målet om at gøre eleverne dygtigere forudsætter, at der er både økonomi og hænder nok. Dette mener vi ikke er tilfældet i dag.

Hjørring Nordvestskole

Overordnet vil der fortsat blive arbejdet med de beskrevne fokuspunkter med udgangspunkt i kvalitetsrapportens resultatmål og læringsmål.

Det skal bemærkes, at bestyrelsen og MED-udvalget er bekymret for et dårligere resultat de kommende år. Det er givet, at vi på skolen oplever, at betingelserne for en god solid faglig indsats er blevet forringet.

Dette er hovedsageligt begrundet i 2 ting:

- at Nordvestskolen som følge af den nye struktur "kører" med meget høje klassekvotienter og i flere tilfælde over lovens krav om max 28 elever i klassen.
- at konsekvensen af den økonomiske tildelingsmodel (fra elevtalsbaseret tildeling til klassebaseret tildeling) har betydet, at Nordvestskolen skal drive det samme antal klasser og samme antal elever for ca. 7 mio. kr. mindre.

Dette giver alt andet lige et umådeligt stor pres i forhold til:

- Samlet økonomi
 - Elever med særlige udfordringer
 - Inklusionselever
 - Fysiske rammer
 - Højt timetal for lærerne – max timetal
 - Pressede medarbejdere
- Jf. trivselsmåling og sygefravær

Sindal Skole

Resultaterne viser, at vi i distriktet har valgt nogle relevante fokuspunkter. Den øgede vægtning på processtyrer skal være med til at højne den professionelle mødeafholdelse, hvor netop vægtningen af det fælles ansvar og det ressourceorienterede børnesyn skal være med til at skabe øget trivsel i distriktet. Desuden det at vi arbejder med forskellige skoletilbud til vores børn, hvor der er plads til forskellige pitstop og mulighed for fagligudvikling og social træning. der netop tilgodeser trivslen.

		<p><u>HNX</u> HNX har fokuspunktet – målrettet arbejde med uddannelsesparathed, i henhold til resultat i 2014/2015 hvor 91 % af vores elever vurderes uddannelsesparate – viser det blot at vi stadig skal rette fokus mod det mål. Det skal her pointeres at en del af de elever der frekventerer os har haft store faglige eller personlige vanskeligheder igennem deres skolegang.</p>
	<p>Giver resultaterne (resultatmål og/eller læringsmål) i Kvalitetsrapport 2015 anledning til at ændre/tilføje fokuspunkter i distriktets nuværende strategi?</p>	<p><u>Tårs Skole</u> Det giver god mening at fokusere yderligere på fagteam.</p> <p><u>Vrå Skole</u> Det giver god mening at fokusere yderligere på fagteam.</p> <p><u>Hjørring Sydøstskole</u> Nye fokusområder det kommende år bliver udarbejdelse af en strategiplan frem mod 2020 for udviklingen af Hjørring Sydøstskole. Bærende elementer i denne plan bliver en øget opmærksomhed på tid, ressourcer og hænder ved kerneydelsen – nemlig eleverne. Her vil organiseringen af skoledagen blive et centralt udviklingspunkt. Ligeledes ønsker Skolebestyrelsen og MED et øget fokus på den afrapportering m.m. der stilles krav om evalueres og tilrettes. Med andre ord: Når der skal læres nyt er der andet der skal aflæres. Opsummering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategiplan mod 2020 • Organisering af skoledagen • Mere tid hos eleven/kerneopgaven • Test og afrapportering • <p><u>Hjørring Nordvestskole</u> Udover arbejdet med de skolepolitiske mål skal følgende implementeres som en del af skolens samlede strategi Fokus 1: Teamstrukturen Fokus 2: Inklusion Fokus 3: Stærke processer. Fokus 4: Forventningsafstemning</p>

		<p><u>Sindal Skole</u> Det giver god mening at fokusere yderligere på teamsamarbejdet og det fælles ansvar teamene har overfor en børnegruppe, samt hvilken organisationsform der understøtter det daglige arbejde bedst muligt indenfor de givne rammer.</p> <p><u>HNX</u> Det er meget bekymrende at 20,3 % 9 måneder efter afsluttet 10. klasse ikke er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et tal vi nu igen vil dykke ned i for at få afklaret – hvad laver de unge og hvorfor er de ikke i gang med en ungdomsuddannelse.</p>
	<p>Giver resultaterne(resultatmål og/eller læringsmål) i Kvalitetsrapport 2015 anledning til at skolebestyrelsen/MED-udvalg vurderer behov for særlige fælles kommunale indsatser, der forbedrer kvaliteten ift. elevernes læring og trivsel ?</p>	<p><u>Tårs Skole</u> Kommunens kompetenceudviklingsstrategi understøtter den faglige udvikling.</p> <p><u>Vrå Skole</u> Kommunens kompetenceudviklingsstrategi understøtter den faglige udvikling.</p> <p><u>Hjørring Sydøstskole</u> Se ovenstående – jf. svar på tidligere spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revurdering af økonomi og tildeling. • Klassesdelingsprincipper. • Test og afrapportering. <p>At der i den nye struktur er opmærksomhed på trivslen hos eleverne - skoleundvigere – elevfravær m.m.</p> <p><u>Hjørring Nordvestskole</u> I forlængelse af ovenstående er det nødvendigt, at skolen og forvaltningen får gennemanalyseret konsekvenserne af:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Den økonomiske tildelingsmodel. •Problemstillingerne ved klasseoptimeringsprincippet •Arbejds miljøet <p><u>Sindal Skole</u> Kommunens kompetenceudviklingsstrategi understøtter den faglige udvikling, vi vil lokalt kigge på understøttende organisationsformer i samskabelse med personalet.</p>

		<p><u>HNX</u> Et endnu tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne.</p>
<p>2. Fælles kommunale fokusområder</p>		
<p>Tema 1: Elevernes resultater i læsning</p>	<p>Hvordan vurderer skolebestyrelsen/MED-udvalg, at der bedst følges op på resultat- og læringsmål, når målet er at øge elevernes resultater i læsning?</p>	<p><u>Tårs Skole</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Øget arbejde med fagteamet 2. LUS og tests med fremadrettet perspektiv. 3. Arbejde med læringsmål og opfølgning. <p><u>Vrå Skole</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Øget arbejde med fagteamet 2. LUS og tests med fremadrettet perspektiv. 3. Arbejde med læringsmål og opfølgning. <p><u>Hjørring Sydøstskole</u> Resultat- og læringsmål forfølges og evalueres bedst i den lokale kontekst. Opfølgningen og det fremadrettede arbejde sikres bedst når opgaven løses tæt på den enkelte elev og med et lokalt medejerskab.</p> <p><u>Hjørring Nordvestskole</u> Det er som udgangspunkt fornuftigt, at der i det samlede skolevæsen er en opfølgning på diverse resultater. Det er dog vigtigt, at den egentlige opfølgning/testning/registrering foretages på skoleniveau. Det er samarbejdet mellem de forskellige fag, lærere og kompetencecenter, der sikrer den største progression for den enkelte elev.</p> <p><u>Sindal Skole</u> A. I læsning spiller LUS og både standardiserede og ikke standardiserede test en stor rolle for læsevejlederen mulighed for via div. holdundervisning – læsebånd at tilgodese det enkelte barns udvikling. B. Øget arbejde med diverse faglige og sociale tilbud for at kunne arbejde endnu mere med helhedsperspektivet for klassen og heri den enkeltes rolle for at skabe et godt undervisningsmiljø.</p>

		<p>C. LUS og tests med udelukkende et fremadrettet perspektiv. D. Arbejde endnu med læringsmål og opfølgning.</p> <p><u>HNX</u> Uagtet at vi ikke er med i undersøgelsen går vores elever til den afsluttende 10. klasse prøve i dansk</p>
<p>Tema 2: Elevernes resultater i matematik</p>	<p>Hvordan vurderer skolebestyrelse/MED-udvalg, at der bedst følges op på resultat- og læringsmål, når målet er, at eleverne skal blive så dygtige som de kan i matematik?</p>	<p><u>Tårs Skole</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Øget arbejde med fagteamet 2. Tests med fremadrettet perspektiv. 3. Arbejde med læringsmål og opfølgning. <p><u>Vrå Skole</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Øget arbejde med fagteamet 2. LUS og tests med fremadrettet perspektiv. 3. Arbejde med læringsmål og opfølgning. <p><u>Hjørring Sydøstskole</u> Resultat- og læringsmål forfølges og evalueres bedst i den lokale kontekst. Opfølgningen og det fremadrettede arbejde sikres bedst når opgaven løses tæt på den enkelte elev og med et lokalt medejerskab.</p> <p><u>Hjørring Nordvestskole</u> Det er som udgangspunkt fornuftigt, at der i det samlede skolevæsen er en opfølgning på diverse resultater. Det er dog vigtigt, at den egentlige opfølgning/testning/registrering foretages på skoleniveau. Det er samarbejdet mellem de forskellige fag, lærere og kompetencecenter, der sikrer den største progression for den enkelte elev.</p> <p><u>Sindal Skole</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi tænker, at i forhold til matematik er det arbejdet med læringsmål og tid og ro til, at fagteamet kan arbejde med at sætte mål og evaluere. På fagdage og fordybelsedage har lærerne netop mulighed for fælles at udvikle og evaluere undervisningen. 2. Øget fokusering på undervisningsmiljø vurderingen evt. opsamling hvert år i Skolebestyrelse regi. <p><u>HNX</u> Uagtet vi ikke er med i undersøgelse går vores elever til den afsluttende 10- klasse prøve i matematik</p>

<p>Tema 3: Elevernes resultater ift. trivsel</p>	<p>Hvordan vurderer skolebestyrelse/MED-udvalg, at der bedst følges op på resultat- og læringsmål, når målet er at øge elevernes trivsel?</p>	<p><u>Tårs Skole</u> Distriktets fokus på barnesynet og relationskompetence skal være med til at understøtte elevernes trivsel.</p> <p><u>Vrå Skole</u> Distriktets fokus på barnesynet og relationskompetence skal være med til at understøtte elevernes trivsel.</p> <p><u>Hjørring Sydøstskole</u> Her skal der arbejdes målrettet mod, at gøre de nationale undersøgelser forståelige og operationelle i en lokal kontekst. Dette arbejde kræver en høj grad af elevinddragelse.</p> <p><u>Hjørring Nordvestskole</u> Det er som udgangspunkt fornuftigt, at der i det samlede skolevæsen er en opfølgning på diverse resultater. Det er dog vigtigt, at den egentlige opfølgning/testning/registrering foretages på skoleniveau. Det er samarbejdet mellem de forskellige fag, lærere og kompetencecenter, der sikrer den største progression for den enkelte elev.</p> <p><u>Sindal Sindal</u> Distriktets fokus på fælles ansvar og at alle arbejder med at implementere elevernes trivselsmåling og resultaterne herfra.</p> <p><u>Hjørring UngdomsCenter</u> Der arbejdes i 10. klasse igennem hele året med elevernes trivsel. Idet vi ikke har mulighed for at deltage i den nationale trivselsmåling, har bestyrelsen i samarbejde med ungdomsrådet besluttet at vi laver vores egen trivselsmåling.</p> <p><u>Fælleselevrådet i Hjørring Kommune</u> Trivsel 0.-3 klasse. <u>Resultatmål:</u> Fælleselevrådet har især bemærket følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi synes, at for mange elever bliver drillet og/eller føler sig alene. - Vi kunne godt tænke os, at eleverne fik mere medbestemmelse i timerne.
---	---	--

- Vi er glade for, at så mange elever er glade for deres klasse og deres lærere.
- Vi er også glade for, at mange elever mener de lærer noget spændende i timerne. (Her er vi endda bedre end landsgennemsnittet.)

Læringsmål:

Fælleselevrådet anbefaler følgende lærings-tiltag:

- Især i indskolingens bør lærerne tage endnu større ansvar for, at ingen elever udsættes for mobning. Eksempelvis bør lærerne hjælpe alle eleverne med at få mange forskellige legekammerater.
- Forældrene skal have tid til deres børn – da trivsel kræver tid sammen.

Vi synes, at det er vigtigt, at lærerne hjælper:

- de elever der bliver udsat for mobning, - så de ikke længere bliver drillet.
- de elever der mobber andre, - så de kan få lært at behandle alle elever godt – og selv få det godt. (Måske driller man andre elever fordi man selv er ked af et eller andet.)

Trivsel 4.-9 klasse.

Resultatmål:

Fælleselevrådet har især bemærket følgende resultater:

- Vi er glade for, at det går godt med den sociale trivsel.
- Vi er overraskede over, at resultaterne er så positive i forhold til både den faglige trivsel og ro og orden i klassen.
- Vi kunne godt tænke os, at flere elever oplevede skoledagen var proppet med støtte og inspiration.

Læringsmål:

Fælleselevrådet anbefaler følgende lærings-tiltag:

- Konsekvente og velforberejede lærere – med høje forventninger til alle elever.
- Alternative læringsmåder – meget gerne med bevægelse – der kan bidrage til endnu mere ro og orden.
- Ekstra skole/hjemsamtaler med fokus på støtte og inspiration.
- Klare retningslinjer for lektiecafe, så eleverne kan få støtte og inspiration.
- Understøttende undervisning skal der arbejdes mere med, - så aktiviteterne kan bidrage mere til elevernes faglige trivsel, støtte og inspiration.
- Elever skal lære at give hinanden inspirerende og støttende respons.

Vi synes, at det er en meget bred aldersgruppe, da der er stor forskel på eleverne i 4. og 9. klasse. - Eksempelvis tror vi, at der er stor forskel på ro og orden i en 4. kl. og i en 9. kl.

3. Samlet vurdering		
<p>Hvordan vurderer skolebestyrelse/MED-udvalget samlet set kommunens resultat- og læringsmål i kvalitetsrapport 2015, når målet er at øge elevernes læring og trivsel?</p>	<p>(sæt x)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er i gang _____ • Vi er godt i gang _____ • Vi er kommet langt _____ 	<p>(Evt. uddybende kommentarer)</p> <p>Tårs Skole – vi er godt i gang Vrå Skole - vi er godt i gang Hjørring Sydøstskole – vi er i gang Hjørring Nordvestskole – vi er i gang – uddybende kommentarer: Udover trivsels og undervisningsmiljø undersøgelserne er det vigtigt, at ALLEs trivsel og undervisningsmiljø er en konstant og integreret del af skolens måde at være sammen på Forudsætningen for det optimale samarbejde mellem skolen og hjemmet er en positiv, konstruktiv og respektfuld dialog mellem skolens ansatte, børn og forældre. I den forbindelse har alle tre grupper med rette, nogle forventninger til hinanden disse skal synliggøres – elevernes udbytte vil i sidste ende være afhængig af, hvor godt vi alle trives – derfor jf. Fokus pkt. 4 Sindal Skole – vi er godt i gang HNX – vi er kommet langt – uddybende kommentar: En del af den elevgruppe der frekventerer HNX har gennem deres skolegang haft enten faglige eller personlige udfordringer, hvilket betyder at det grundlag de starter på kan være, blot at komme i skole og får en hverdag hvor læring og trivsel er fundamentet. I arbejdet med dem er vi kommet meget langt. En del af eleverne kommer med den målsætning at de skal have et fagligt løft – de elever når deres mål om at komme på den ønskede ungdomsuddannelse.</p>

Høringssvar Kvalitetsrapport 2015

Skolebestyrelsen undlader at svare på høringsmaterialet fordi:

Høringsfristen er for kort til at bestyrelsen kan arbejde seriøst med materialet.

Materialet ikke er gennemsigtigt eller forståeligt for lægmand. Der mangler uddybninger og forklaringer hvis materialet skal kunne læses og forstås uden hjælp fra skoleledelsen Hvilket jo er tilfældet når høringsperioden er så kort, at vi kun kan nå at behandle det på et enkelt møde hvor dagsordenen allerede er fuld.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Hirtshals skolecenter